

## *Страна эмоций. Обида.*

### **Цель:**

Знакомство воспитанников с ОВЗ с чувством «Обида».

### **Задачи:**

- Нормализация интонационной организации речи детей дошкольного возраста с системным нарушением речи (СНР):
  - развивать артикуляционные и мимические движения;
  - развивать голос;
  - развивать речевое дыхание;
  - развивать слуховое внимание, восприятие;
  - развивать умение пользоваться интонацией.
- обучение различению и выражению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
- обучение сопереживанию;
- обучение «эмоциональному предвосхищению последствий своих действий»;
- развитие творческого воображения и навыков владения развитой монологической речью;
- обогащение невербальных средств коммуникации;
- коррекция поведенческих расстройств.

### **Ход занятия:**

**1. Педагог-психолог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину «Обида» и говорит:**

— Сегодня мы вновь оказались в волшебном лесу у маленьких гномов. Я вижу, что Тим и Том **обиделись** друг на друга. Давайте вместе подумаем, что у них могло произойти.

Педагог-психолог предлагает детям сочинить и рассказать сказку. (Дети выполняют задание.)

### **2. Психолог говорит:**

Когда мы посмотрели на гномов, то сразу поняли, что они обижены друг на друга. Как мы догадались? (Ответы детей.)

— Обиженный человек, какой он? У него опущены плечи, руки и голова, он может даже заплакать от обиды. Говорит он тихо, часто всхлипывает или молчит, иногда громко сопит.

— Кто может нас обидеть? (Друг, брат, сестра, родители.)

— Чем мы сами можем обидеть их? (Своими поступками, словами.)

— Как мы ведем себя, когда обижаемся? (Можем заплакать, уйти.) Покажите, какие мы бываем обиженные. Расскажите, как вы себя чувствуете в этом состоянии.

— Один человек (гномик) — обижен, как можно назвать другого, — того, кто обижает? (Обидчик.)

— Назовите сказочных героев, которых можно назвать обиженными. А теперь тех, кто сам был обидчиком других.

**3.** *К магнитной доске прикреплена карточка с условным обозначением цветоощущения (радуга).*

*На полу разложены листы плотной бумаги разного цвета и неопределенной формы — «Островки настроения».*

*На столике — картинки с изображением обиженных и обижающих персонажей и животных.*

*Детям объясняется значение символа, затем проводится беседа:*

— Как вы думаете, какого цвета обида? (Черного, серого, фиолетового...) Как вы думаете, обида ощущается сильнее светлым днем или темным вечером? (Ответы детей.)

Обида тяжелая или легкая? (Ответы детей.)

Посмотрите на разноцветные «Островки настроений», которые лежат на полу. Подумайте и скажите, на островок какого цвета встанет обидчик, то есть тот, кто обижает? Почему?

А на какой островок встанет обиженный? Почему? (Ответы детей.)

Сейчас каждый из вас выберет любую картинку и встанет на «Островок» того цвета, который больше всего подходит к характеру выбранного вами персонажа. (Дети выполняют задание.)

Объясните, почему вы выбрали эти картинки? (Ответы детей.)

Как вы думаете, почему эти персонажи стали обидчиками? (Ответы детей.)

**4.** *Перед каждым ребенком — набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик и лист бумаги. В углу комнаты — корзина для мусора.*

*Педагог-психолог говорит:*

— Выберите карандаши подходящего цвета и нарисуйте свою обиду. А потом расскажите об этом.

Вспомните, вас обидели, или наоборот — вы обидели кого-то. Долго ли обижались? Как себя чувствовали, если обидели другого? (Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.)

*Педагог-психолог говорит:*

— Ненужные обиды могут накапливаться, становиться тяжелыми, они мешают жить. Лист с нарисованной обидой можно смять или разорвать, а потом выбросить в мусорное ведро. (дети выполняют задание и внимательно следят, чтобы весь мусор из корзины был выброшен.)

Как вы теперь себя чувствуете? (Дети отвечают, а психолог обращает их внимание на ощущение легкости, которое возникает после того, как освобождаешься от обиды.)

А что можно сделать, если вы обидели кого-нибудь? (Нужно попросить прощения.)

Не всегда бывает легко это сделать. Но можно научиться прощать и просить прощения. Есть даже день, когда все люди просят прощения друг у друга. Давайте попросим прощения друг у друга. Нужно посмотреть человеку в глаза, назвать его по имени и попросить прощения. (Дети выполняют задание.)

Скажите, что было сделать легче: освободиться от своей обиды или попросить прощения? (Ответы детей.)

*5. Дети рассказывают о том, что запомнилось и понравилось.*

*На полу лежит обруч. Психолог предлагает каждому ребенку по очереди встать в обруч. Дотрагивается до него «волшебной палочкой» и говорит:*

— Ты сегодня научился справляться со своей обидой! За это я тебя награждаю медалью! (Вешает ребенку на шею медаль, вырезанную из картона.)

— Покажите, вам понравилось сегодня занятие или нет? (Дети показывают ладошки.)