

## *Страна эмоций. Радость.*

### **Цель:**

Знакомство воспитанников с ОВЗ с чувством «Радость».

### **Задачи:**

- обучение различению и выражению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
- обучение сопереживанию;
- обучение «эмоциональному предвосхищению последствий своих действий»;
- развитие творческого воображения и навыков владения развитой монологической речью;
- обогащение невербальных средств коммуникации;
- коррекция поведенческих расстройств.

### **Ход занятия:**

— Мы приглашаем вас отправиться вместе с нами в сказочное путешествие к гномам. Давайте посмотрим на них и дадим им имена. Пусть это будут... Том и Тим. (Дети предлагают свои варианты.) Посмотрите на Тома, он невысокий и полный, похож на букву «О».

Как и все настоящие гномы, Тим и Том жили в лесу. И дом их считался очень гостеприимным.

— А какой дом называют гостеприимным? (Дом, в котором бывает много гостей.)

— Наши гномы пригласили к себе гостей на вечер и решили их порадовать пирогом с грибами. Взяли гномы корзинки и пошли в лес. Прошло немало времени, а грибы все не попадались. Гномы заглядывали под каждый кустик, под каждое деревце и вдруг... Какая **радость!** Гном Тим от радости даже на колени присел: «Том, посмотри, какой большой гриб!»

«Вот это гриб!» — воскликнул Том и подпрыгнул от **радости**. «Ура! Я тоже увидел гриб!» — они набрали полные корзинки грибов. Испекли дома пирог и вечером угощали друзей.

— Мы посмотрели на гномов и сразу догадались, что они **радостные**. Как нам это удалось? (Ответы детей.)

По выражению лица, которое называется **мимикой**, совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается или смеется, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены.

У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснуть переполняющую его радость. Говорят: «В радости и розы краснее, и фиалки голубее, и солнце ярче; даже дождь бодрит и успокаивает».

Давайте попробуем изобразить жесты радостного человека. (Дети выполняют задание.)

Покажите, какая поза и какая походка у радостного человека. (Дети выполняют задание.)

Постарайтесь радостно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (Дети выполняют задание.)

Закончите мои предложения:

«Когда я радуюсь, я ... (улыбаюсь, прыгаю, смеюсь, пою)».

«Я радуюсь, когда вижу ... (подарки, мамино лицо, торт, клоунов)».

— Молодцы! А вы почувствовали, что когда мы с вами говорили о радостных гномах или изображали радующихся людей, нам становилось тоже весело, радостно?

*Прикрепляем к магнитной доске условное обозначение зрительного образа (глаз) и картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей.*

*Детям объясняется изображение символа, затем проводится беседа:*

— Внимательно посмотрите на картинки. Назовите сказочных героев. (Дети выполняют задание.)

А теперь скажите, кто из них радостный? (Ответы детей.)

А кто грустный? (Ответы детей.)

Как вы догадались, что помогло вам определить их состояние? (Ответы детей.)

*Прикрепляем к магнитной доске пары картинок: веселый мышонок — грустный мышонок; веселый червяк — грустный червяк; веселая собака — грустная собака; веселый кот — грустный кот.*

— На какой из картинок персонаж печальный, грустный, а на какой — веселый, радостный? (Ответы детей.)

Расскажите, что случилось, из-за чего изменилось настроение героев. (Рассказы детей.)

Что нужно сделать, чтобы герои вновь стали радостными? (Ответы детей.)

— Ребята, а давайте поможем героям, например, поднимем настроение Псу.

Давайте поищем, с помощью чего мы можем сделать его радостным?

Дети ищут, находят коробку с бантом, развязывают, там нарезана цветная бумага. Делаем «салют».

— Как думаете, теперь все герои радостные?

— В благодарность наши герои предали нам волшебную палочку, если я ей прикоснусь к вам, и мы вместе скажем волшебные слова, то вы превратитесь в художников, и сможете нарисовать РАДОСТЬ!

*Звучит запись музыки Д. Христова «Золотые капельки».*

*Перед каждым ребенком — набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик, лист бумаги.*

— Нарисуйте, пожалуйста, свою радость. Перед тем как начнете рисовать, подумайте, какая она, какого цвета? Подумайте, какого цвета карандаши вам понадобятся. Расскажите нам о своей радости, вспомните, что вы делали, когда радовались, кто был с вами рядом или кого вы хотели бы видеть в этот момент.

А может быть, кто-нибудь из вас нарисует «Портрет Радости», а потом расскажет о ней, ответив на вопросы: где она живет? чем занимается? любит ли ходить в гости или чаще сидит одна дома? есть ли у нее друзья? есть ли враги? (Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.)