

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Лёвушка»

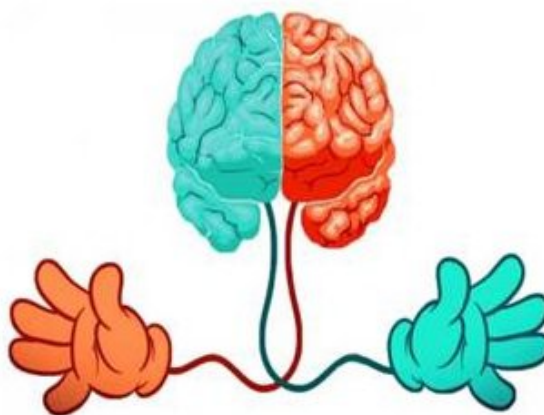
Самообразование

«Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДООУ с детьми с ОВЗ.»

Подготовил:

Вализер Елена Владимировна, педагог-психолог

I квалификационной категории



Наукоград Кольцово

2022

Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДОО с детьми с ОВЗ.

Актуальность темы:

Нейропсихология детского возраста изучает процессы формирования и развития психических функций ребёнка. Детская нейропсихология изучает развитие психики при норме и при патологии, то есть в сравнении.

По данным нейропсихологии в последнее время число детей с проблемами развития неуклонно растёт. Чаще всего причины этих проблем заключаются в возникновении повреждений центральной нервной системы, которые возникли во время перинатального периода, при патологии родов, а также во время развития патологий нервной системы в течение трех месяцев жизни ребёнка.

Современная детская нейропсихология предлагает комплекс средств, направленных на раннее определение причин аномального развития и своевременного принятия мер профилактики.

Детская нейропсихология занимается нарушением патологий психических и когнитивных процессов (речи, мышления, внимания). Часто эти нарушения провоцируют расстройства эмоциональной сферы личности ребенка. Особенно четко могут изъясняться нарушения главного мозга в сенсорной и двигательной сфере. Исследования нейропсихологов свидетельствуют о большом влиянии подкорковых структур на формирование интеллектуальной и эмоциональной сферы личности.

Подкорковые образования выделяются в первый функциональный блок главного мозга, который обеспечивает энергетический тонус психической деятельности человека. Дети, имеющие функциональную недостаточность подкорковых образований, отличаются от других детей быстрой утомляемостью, истощаемостью психических процессов, в частности когнитивных, расстройством памяти и внимания, нарушением мышечного тонуса и другими признакам.

Нейропсихологическая психокоррекция таких состояний является значительным дополнением психофармакологической терапии, работы учителей-логопедов, детских психотерапевтов и коррекционных педагогов.

К нейропсихологу и иным специалистам, занимающихся изучением детских патологий, обращаются родители детей, у которых есть проблемы поведения и трудности в процессе воспитания и обучения.

Кроме проблем с нарушением познавательных и когнитивных процессов, родители обеспокоены повышенной тревожностью и страхами детей.

Процедура психодиагностики является важнейшим и самым первым этапом в работе с ребенком, имеющим отклонения в развитии. Это очень важно, поскольку первоначально необходимо выявить особенности

психической сферы ребёнка, и только после этого разрабатывать психокоррекционные мероприятия для него.

Методы нейропсихологической психодиагностики включают изучение состояния мнестических функций, мышления, активного внимания, особенностей эмоционально-волевой сферы и других особенностей. Психокоррекционные занятия содействуют частичному или полному возобновлению повреждённых психических функций, которые необходимы для успешного обучения и полноценного развития, за счёт других сохранных функций.

Заданием нейропсихологической коррекции есть стимуляция развития и формирование скоординированной работы различных структур мозга. С помощью специальных двигательных упражнений и формирующих игр стимулируется развитие отдельных компонентов психической деятельности (контроль и регуляция психической деятельности, пространственное, зрительное и слуховое восприятие, моторные способности) и другое.

Психологом подбираются специальные игры и упражнения, актуальные по всем параметрам для состояния ребенка. Психокоррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Также важно, чтобы родители сами проводили занятия с детьми дома. Каждый родитель, занимающийся воспитанием своего ребёнка, надеется на то, что он вырастит гармоничной и полноценной личностью, поэтому также должен прикладывать свои усилия, чтобы это произошло.

Жизнь современного человека переполнена трудностями, с которыми нужно справляться, как взрослому, так и ребенку. Неуверенность в себе, страхи, обиды, неприятие окружающими, проблемы коммуникативного характера часто сопровождают современных детей.

С помощью нейропсихологической коррекции происходит стимуляция развития и формирование скоординированной работы различных структур мозга. С помощью специальных двигательных упражнений и формирующих игр стимулируется развитие отдельных компонентов психической деятельности (контроль и регуляция психической деятельности, пространственное, зрительное и слуховое восприятие, моторные способности) и другое. В процессе нейропсихологического воздействия происходит коррекция психофизиологической стороны психической деятельности и развития личности ребенка. Родителями достигается понимание связи между функциональным состоянием ребенка и его поведением. Благодаря чему происходит также коррекция взаимоотношений между родителями и ребенком.

Цель:

повышение эффективности психологической помощи детям дошкольного возраста посредством нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции развития детей дошкольного возраста;
повышение своего профессионального уровня в данном направлении.

Задачи:

изучить опыт по теме - нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция развития детей дошкольного возраста;
познакомиться с основами нейропсихологической коррекции когнитивных дефицитов у воспитанников ДОО;
освоить базовые нейропсихологические, телесно-ориентированные, игровые коррекционные техники.

Направления самообразования:

Знакомиться с современными тенденциями в нейропсихологии.
Пройти курсы повышения квалификации.
Посещать вебинары разного уровня, участвовать в обмене опытом.
Проводить открытые занятия для различных категорий участников (коллеги, педагоги, родители (законные представители)).
Проводить открытые мероприятия на муниципальном уровне.
Внедрять в педагогический процесс современные нейропсихологические технологии.
Разработать методические мероприятия с применением нейропсихологических технологий
Создать картотеки нейропсихологических игр и упражнений.

Ожидаемые результаты работы по теме самообразования:

Изучена теоретическая база по заявленной теме самообразования.
Подготовлен необходимый нейродиагностический инструментарий по возрастам.
Разработаны и реализованы нейропсихологические занятия с детьми от 5 до 7 лет.
Проведены открытые мероприятий.
Проведены мастер-классы для различных категорий педагогических работников.
Выпущены буклеты, памятки.
Разработан и практически реализован дидактический материал.
Имеются публикации на сайтах.
Представлены результаты педагогической деятельности на муниципальном уровне.

Источники самообразования:

специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);

интернет-ресурсы;

медиа - информация на различных носителях;

семинары – практикумы, конференции, вебинары;

курсы повышения квалификации.

Основные этапы работы по самообразованию.

Реализация программы по самообразованию рассчитана на 3 года, с разбивкой по годам, с подведением промежуточных итогов и внесением коррективов в ходе работы над темой.

Основные этапы работы по самообразованию

Сроки	Цель	Содержание работы	Ожидаемый результат
1. Этап «Организационно-диагностический»			
2021 -2022	Определение цели и задач работы	Подбор и изучение литературы по теме; Планирование работы по теме самообразования Прохождение курсов повышения квалификации. Пополнение РППС	Изучены нормативные документы. Изучена психолого-педагогическая, научно-методическая литература. Изучен передовой опыт работы по нейропсихологической диагностике, профилактике и коррекции в дошкольном возрасте. Определен выбор нейропсихологических диагностик для детей дошкольного возраста. Пополнена развивающая среда кабинета педагога-психолога нейропсихологическими играми, тетрадями, пособиями Организованы и проведены мероприятия в ДООУ, с целью психологического просвещения педагогов
2. Этап Основной (Практический)			
2022-2024	Теоретическое изучение проблемы и практическое применение	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, анализ); Практическая деятельность: применение знаний, умений, навыков на практике; Организация практической работы с детьми и родителями.	Изучены нормативные документы. Изучена психолого-педагогическая, научно-методическая литература, изучен передовой педагогический опыт работы по нейропсихологии. Составлены картотеки: Упражнения для стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Упражнения для формирования и коррекции базовых сенсомоторных взаимодействий. Игры и упражнения для формирования навыков внимания и переключения. Игры и упражнения для развития пространственных представлений. Разработаны нейропсихологические занятия. Разработаны памятки и буклеты для родителей и педагогов (примерная тематика): <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательные упражнения. • Массаж и самомассаж. • Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация. • Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. • Суставная гимнастика.

			<ul style="list-style-type: none"> • Кинезеология. • Двуручное письмо. <p>Разработан дидактический материал по теме самообразования и презентован на семинарах различного уровня. Опубликован методический материал на образовательных порталах. Организованы и проведены открытые мероприятия в ДОУ, с целью психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей). Проведены семинары-практикумы различного уровня. Оформлены информационные материалы, стенды (постоянно, по мере поступления новой информации, нового документа).</p>
3. Заключительный (обобщающий этап)			
2024	Подведение итогов работы	Оформление результатов работы по теме самообразования; Использование опыта работы педагогическим коллективом.	<p>Обобщен опыт работы на педагогическом совете по теме самообразования. Проведены мероприятия с родителями (законным представителям) и педагогами. Организованы выставки пособий, наглядного материала, дидактических игр для педагогов и родителей (законных представителей). Презентован опыт работы на мероприятиях муниципального уровня. Усовершенствовано использование современных нейropsихологических технологий в воспитательно-образовательном процессе. Проведены мастер-классы для различных категорий педагогических работников. Выпущены буклеты, памятки. Опубликован методический материал на образовательных порталах. Организованы и проведены открытые просмотры в ДОУ, с целью обмена опытом между педагогами на муниципальном уровне. Разработана программа формирования нейropsихологического пространства ребенка с трудностями в освоении образовательной программы.</p>

Используемая литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М., 2001.
2. Бабкина Н. В. Радость познания. — М., 2000.
3. Волина В. В. Русский язык. (Серия «Учимся играя»). — Екатеринбург, 1996. Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. — М., 1990.
4. Гарафеева А., Кузнецова Ю. Волшебное путешествие. — Кострома, 1996.
5. Гоникман Э.И. Даосские лечебные жесты. — Минск, 1998.
6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. — М., 1993.
7. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки. — М., 1993.
8. Игры — обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В.Петрушинского. — М., 1994.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. — М., 1993.
10. Корсакова Н. К., Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. — М., 1994.
11. Локалова Р. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. — М., 1995.
12. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М., 1969.
13. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М., 1973.
14. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. — М., 1997.
15. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Банк И. А. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. — М., 1994.
16. Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб., 1995.
17. Никольская И.Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума. — М., 1997.
18. Пылаева Н.М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: Методическое пособие и дидактический материал. — М., 1997.
19. Романенко О.К. Практическая гештальттерапия. — М., 1995.
20. Рудестам К. Групповая психотерапия. — М., 1993.
21. Сатья С.Х. Кундалини-йога: Для здоровья, тела, ума и души. — Гамбург, 1990.
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М., 2000.
23. Семенченко П.М. 399 задач для развития ребенка. — М., 2000.
24. Семенович А. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
25. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. — М., 1985.
26. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. — Ярославль, 1996.
27. Тушканова О. И. Развитие внимания: Пособие для детей 7–9 лет: В 3 ч. — Волгоград, 1997.

28. Уманская А. А. Волшебные точки. — М., 1987.
29. Хамская Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий. — М., 1997.
30. Хрестоматия по логопедии: Учеб. пособ. для студ. высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова. — М., 1997.
31. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Под ред. В.Ю.Баскакова. — М., 1992.
32. Цветкова Л. С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. — М., 1997.
33. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. — М., 1985.
34. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление. — М., 1997.
35. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. — М., 1985.
36. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1995.
37. Шевченко Ю.С., Добридень В. П. Онтогенетически-ориентированная психотерапия. — М., 1998.