

Роль «ярлыка» в жизни ребенка

Я приглашаю вас сегодня к разговору на тему «Эффективное взаимодействие с детьми». Эту тему я считаю очень важной, т. к. общение с детьми является сутью нашей профессии. И от того, насколько эффективно нам удастся это общение организовать, зависит не только самочувствие наших воспитанников, но и наша удовлетворенность собой как профессионалом, наша самооценка и наше самочувствие.

Умение эффективно общаться, грамотно контактировать с людьми не дается от рождения. Эти навыки приобретаются в процессе жизни. Мне хотелось бы обратить ваше внимание на древнюю китайскую поговорку, которая говорит, что

«Мы можем стать умнее тремя путями:

- путем опыта- это самый горький путь,
- путем подражания – это самый легкий путь,
- путем размышления – это самый благородный путь».

Я надеюсь, что благородный путь, который мы избрали сегодня, приведет нас к позитивному взгляду на общение, на ребенка и на себя.

Сегодня мы поговорим о такой человеческой черте – как привычка вешать ярлыки.

Давайте с вами вначале разберемся. Что же такое «ярлык»?

Ярлык – это своеобразный отличительный знак. Марка, клеймо.

Как часто мы слышим от других или же сами говорим «ярлыками», например: «он лентяй», «вот настоящий бандит!», и т. д. И сами не подозреваем при этом, что приклеившийся уже прочно к ребенку ярлык начинает создавать сценарий его жизни, управляя его индивидуальными особенностями, соответствуя при этом ожиданиям и представлениям взрослых.

«Я не люблю убирать за собой игрушки, я ведь ленивый», «ну и что, что я ударил мальчика, вот вырасту – стану самым сильным бандитом – все игрушки мои будут». Самосознание и самооценка ребенка складываются в раннем детстве, исходя из того что думают и говорят о нем окружающие взрослые люди.

И то, какими словами мы характеризуем ЛИЧНОСТЬ ребенка (а не поступки и действия) и будет составлять основу самосознания малыша.

К чему же приводит навешивание ярлыков красочно передал в своей басне "Лев и ярлык" С. Михалков:

Проснулся Лев и в гневе стал метаться,
Нарушил тишину свирепый, грозный рык -
Какой-то зверь решил над Львом поиздеваться:
На Львиный хвост он прицепил ярлык.
Написано: «Осел», есть номер с дробью, дата,
И круглая печать, и рядом подпись чья-то...
Лев вышел из себя: как быть? С чего начать?
Сорвать ярлык с хвоста! А номер! А печать!
Еще придется отвечать!
Решив от ярлыка избавиться законно,
На сборище зверей сердитый Лев пришел.
«Я Лев или не Лев?» — спросил он раздраженно.
«Фактически вы Лев! — Шакал сказал резонно. -
Но юридически, мы видим, вы Осел!»
«Какой же я Осел, когда не ем я сена!
Я Лев или не Лев? Спросите Кенгуру!»
«Да! — Кенгуру в ответ. - В вас внешне, несомненно,
Есть что-то львиное, а что — не разберу.»
«Осел! Что ж ты молчишь! — Лев прорычал в смятенье.
Похож ли я на тех, кто спать уходит в хлев!»
Осел задумался и высказал суждение:
«Еще ты не Осел, но ты уже не Лев.»
Напрасно Лев просил и унижался,
От Волка требовал. Шакалу объяснял...
Он без сочувствия, конечно, не остался,
Но ярлыка никто с него не снял.
Лев потерял свой вид, стал чахнуть понемногу,
То этим, то другим стал уступать дорогу,
И как-то на заре из логовища Льва

Вдруг донеслось протяжное: «И-аа!»

Мораль у басни такова:

Иной ярлык сильнее Льва!

Сегодня наша задача проанализировать негативные «ярлыки», научиться преобразовывать их в положительные, а также и вовсе стараться обходиться без них.

- «Навешивая» в очередной раз «ярлык» задумайтесь о истинной природе слова, что оно означает? Приемлем ли этот «ярлык» по отношению к ребенку?

- Попробуйте в негативном увидеть положительное и дать ему название.

Например:

не упрямый, а настойчивый;

не дикий, а энергичный;

не деспотичный, а лидер;

не привередливый, а разборчивый;

не занудный, а рассудительный.

Изменив знак «минус» на «плюс», вы в свою очередь сможете изменить и свое восприятие. Научитесь использовать новые «хорошие ярлыки», когда разговариваете с ребенком и воспитываете его.

- Вместо навешивания «ярлыка» попробуйте поговорить с ребенком о том, что вас беспокоит, тревожит в его поведении.

Например: Вместо «Грубиян! Прекрати мне хамить сейчас же!» - «Когда я слышу грубость в свой адрес, у меня пропадает желание общаться с тобой, я была бы признательна, если бы ты сменил тон в нашем разговоре».

- Попробуйте вербально смоделировать поведение ребенка, указывая на его прошлые достижения.

Например: «Солнышко, ты, наверное, хотел мне помочь, как вчера, когда ты так ловко справился с кучей разбросанных игрушек!»

- Будьте для ребенка положительным примером.

Избавившись от «ярлыков», мы больше не будем ограничивать детей в их мечтах, надеждах и возможностях. Помните, что ребенка мы не выбираем, а принимаем его таким, какой он есть, мы можем лишь направлять его энергию в нужное русло.

Упражнение «Ярлыки 1»

Приглашаются 4 желающих участников, им на спину приклеивают ярлыки («Балованный», «Никудышная», «Бестолковая», «Плохой»).

Потом каждому участнику по очереди предлагают пройти мимо всех участников тренинга. Все участники тренинга называют его обидными словами в соответствии с ярлыком. Участнику предлагается отследить свои чувства, переживания, эмоции. Когда пройдут все четыре участника, проводится обсуждение. Далее реабилитация участников (наоборот хвалят).

Вывод: недопустимо вешать на ребенка ярлыки. Можно оценить поступок ребенка, но ни в коем случае нельзя оценивать самого.

Упражнение «Ярлыки 2».

Четыре пары воспитателей проходят к столам. Каждому одевается на голову «корона» с надписью. Каждому одевается на голову «корона» с надписью: «Улыбайся мне», «Будь пасмурным, хмурься мне», «Корчи мне гримасы и передразнивай меня», «Одобрять меня», «Строй презрительную гримасу и говори, что я ничего не знаю и ничего не умею», «Жалей меня», «Делай все, что я делаю», «Внимательно слушай все, что я говорю», «Не слушай ничего, что я говорю», «Указывай мне, что нужно делать», «Подлизывайся ко мне», так, чтобы участники не видели, что на ней написано. После этого группе дается задача нарисовать несуществующее животное, но обращаться во время работы к участникам своей группы нужно так, как написано на его «короне».

Через 2 минуты все, не снимая «короны», отвечают на вопрос:

- Понравилось ли вам, когда с вами общались таким образом?

После того, как все желающие высказались, предлагаю снять «короны» и выйти со своих ролей.

Задача для обсуждения:

- Чем в реальной жизни могут быть «короны»?
- Как влияет наличие подобных ярлыков на общение?
- Как часто мы встречаемся с ситуациями навешивания ярлыков?
- Как ребенок реагирует на ярлык?
- Легко ли избавиться ярлыка? Как это сделать?

Упражнение «Подкрепление»

Прошу выйти четырех воспитателей, у которых на спинках стульев ромашки и бабочки. Ромашкам нужно собрать пазлы за 2 мин, кто быстрее. А бабочкам задания в конвертах: 1 бабочка – хвалит, одобряет действия коллеги, дает положительную оценку действиям и личности своей коллеге: использует

слова поддержки, радости за успешные действия, хвалит, успокаивает, говорит комплименты; 2 бабочка – дает негативную оценку действий и личности своей коллеги: торопит,

Для остальных, необходимо посмотреть на данную ситуацию и вопрос: Какой способ общения был проиллюстрирован? (приятие)

Обсуждение:

- Какой способ общения был проиллюстрирован? (приятие)
- Что участники чувствовали, когда слышали ту или иную оценку их работы?
- Что могут чувствовать дети, когда их оценивают таким образом?
- Как необходимо оценивать детей в процессе нравственного воспитания для успешной мотивации?

Положительное приятие ребенка рождает доверие к миру, и уверенность к себе и окружающим.

С выданным за несколько минут шквалом отрицательного подкрепления первый игрок справился, т.к. понимал это игра. Ребенку такое количество выдается порциями и растягивается на весь период пребывания в детском саду. У воспитанника может сформироваться устойчивое отношение к себе как неудачнику.

Даже положительная оценка должна быть уместной. Мастерство воспитателя и заключается, в том, чтобы почувствовать, когда эта похвала и поддержка особенно необходимы ребенку.