

## *Страна эмоций. Удивление.*

### **Цель:**

Знакомство воспитанников с ОВЗ с чувством «Удивление».

### **Задачи:**

- обучение различению и выражению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
- обучение сопереживанию;
- обучение «эмоциональному предвосхищению последствий своих действий»;
- развитие творческого воображения и навыков владения развитой монологической речью;
- обогащение невербальных средств коммуникации;
- коррекция поведенческих расстройств.

### **Ход занятия**

**1.** *Звучит запись музыки из серии «Наедине с природой» — «Лес. Птицы. Дождь. Гроза».*

*Психолог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину «Удивление» и говорит:*

— Тим и Том возвращались домой. Они были на дне рождения у своего друга. Настроение у гномов было просто замечательное.

Вдруг все вокруг потемнело. Зашумела листва на деревьях, и начался дождь. Тим и Том быстро встали под большой дуб, ожидая, когда закончится дождь. Ведь летом так часто бывает: дождь внезапно начинается и так же быстро заканчивается. Так и случилось: закончился дождик, выглянуло солнышко и зачирикали птички. Гномы весело зашагали по тропинке.

Неожиданно Том вскрикнул от **удивления** и встал на колени — прямо на тропинке росли два белых гриба, а он чуть было не наступил на них.

«Не может быть!» — воскликнул Том, — «Тим, ты только посмотри, какие большие и красивые грибы!».

Гномы запомнили, что грибы росли рядом с пышным цветущим кустом. Нигде больше не было такого большого и ароматного куста. Они дошли до дома, взяли корзинку и ножик, чтобы срезать грибы. А потом очень легко нашли грибное место по запаху душистого куста.

**2.** *Психолог говорит:*

— Попробуйте рассказать об удивленном человеке. Какой он? (Ответы детей.)

У удивленного человека приоткрыт рот, брови и верхние веки приподняты. Обе руки могут быть или опущены, или одна рука может придерживать щеку или прикрывать рот, как будто хочет сдержать восклицание. Ноги могут быть согнуты в коленях. От удивления человек может вскрикнуть, а может просто

замереть. Переживание удивления всегда бывает коротким. Чаще всего это приятное удивление, иногда оно бывает и неприятное.

С каким человеком можно сравнить удивленного человека? (С радостным.)

Покажите, как вы умеете удивляться. Зажмурьтесь. Теперь быстро откройте глаза, посмотрите друг на друга и удивитесь! (Дети выполняют задание.)

Что или кто может нас удивить? Приятно удивить? Неприятно удивить? (Ответы детей.)

Сегодня я решила вас тоже удивить.

*Психолог показывает детям «удивительные предметы»: обувь для собак, «металлическое мыло» и т.п.*

Постарайтесь удивленно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (Дети выполняют задание.)

**3.** *Психолог прикрепляет к магнитной доске карточку с условным обозначением обоняния (цветок).*

*На столике психолога — коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом.*

*Детям объясняется значение символа, затем психолог говорит:*

— вспомните, пожалуйста, что помогло гномам найти грибы? (Запах цветущего куста.)

Запахи бывают удивительными, необычными и запоминающимися. А какими еще? (Ответы детей.)

Закройте глаза. Я буду давать каждому из вас понюхать коробочку с удивительным запахом. А вы постарайтесь угадать, что это за запах, а затем рассказать, что вы вспомнили, вдыхая этот аромат. Удивитесь ему! (Дети выполняют задание.)

**4.** *Звучит запись музыки из серии «Наедине с природой» — «Осень. Листопад».*

*Перед каждым ребенком — набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик, лист бумаги.*

*Психолог говорит:*

— **Нарисуйте картинку, которая поможет вам рассказать историю о каком-нибудь удивительном запахе. Вы можете придумать сказку о животном, для которого обоняние является самым важным чувством, помогающим ему выживать. Некоторые животные не обладают острым слухом и зрением, но запах они чувствуют очень хорошо.**

А может быть, вы вспомните, что случилось, когда вас удивил какой-нибудь запах? Кто был рядом с вами? (Дети выполняют задание.)

**Примечание.** Все истории должны быть выслушаны с интересом. По окончании рассказов можно спросить детей, чья история понравилась им больше всех и почему.

**5.** *Психолог говорит:*

— Представьте, что вы давно не виделись. Посмотрите друг на друга и удивитесь. (Дети выполняют задание.)

— Нравится ли вам удивляться? Почему?

— Кто вас сегодня удивил? Почему?

- Чем и как можно удивить человека?
- Удивление, какое оно — тяжелое или легкое?
- Какое на вкус?
- Какой у него цвет?
- А какие запахи нас могут удивить и обрадовать? Как пахнет удивление? А какой запах у страха? У радости? У гнева?
- Что запомнилось и понравилось больше всего?

*На полу лежит обруч. Психолог предлагает каждому ребенку по очереди встать в обруч. Дотрагивается до него «волшебной палочкой» и говорит:*

— Ты сегодня научился удивляться и научился удивлять! За это я тебя награждаю медалью! (Вешает ребенку на шею медаль, вырезанную из картона.)